

เอกสารการปรับปรุงเกณฑ์มาตรฐานและตัวบ่งชี้เพิ่มเติม
ในคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน วิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

งานประกันคุณภาพการศึกษา ฝ่ายยุทธศาสตร์และประกันคุณภาพการศึกษา ได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลในส่วนที่มีการพัฒนา/ปรับปรุง เพื่อเพิ่มเติมในเล่มคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของวิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ (เล่มสีเขียว แจกเมื่อประชุมอาจารย์เดือนเมษายน ๒๕๖๐) โดยสรุป ดังนี้

ลำดับหน้าที่มีการปรับปรุง/เพิ่มเติม	เกณฑ์มาตรฐานและตัวบ่งชี้	รายละเอียด การปรับปรุง/เพิ่มเติม
๑) ข้อมูลปรับปรุง/เพิ่มเติม ให้สอดคล้องกับการดำเนินงานตามบริบทของวิทยาลัย และคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๕๗ ฉบับพิมพ์ครั้งที่ ๓ (สิงหาคม ๒๕๖๐)		
๒๓	บทที่ ๑ การประกันคุณภาพการศึกษา ระดับอุดมศึกษา ๑.๑ ความจำเป็นของการประกันคุณภาพการศึกษา	เพิ่มเติม ต่อจากข้อ ๙ ๑๐) กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. ๒๕๕๘ ระดับปริญญาตรี ระดับ บัณฑิตศึกษา และแนวทางการบริหารเกณฑ์
๓๖	๓. กระบวนการและวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน	เพิ่มเติม ต่อจากย่อหน้าแรกได้ข้อ ๙ สำหรับแนวทางการดำเนินการประกันคุณภาพภายในระดับหลักสูตร ที่สถาบันอุดมศึกษาต้องดำเนินการเป็นประจำทุกปี คือ หลักสูตรสามารถแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร หรือผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของสถาบันอุดมศึกษา หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ขึ้นทะเบียนของ สกอ. และเป็นคนก้ำกั้นความทันสมัยของหลักสูตรมาประเมินหลักสูตร และรายงานผ่านระบบ CHE QA Online ในกรณีที่ต้องการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ องค์ประกอบของคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ภายใน ระดับหลักสูตร กำหนดไว้ดังนี้ แก้ไข - ผู้ประเมินคุณภาพภายในจำนวนอย่างน้อย ๓ คน ซึ่งมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา ที่ขอรับการประเมิน โดยเกินกว่ากึ่งหนึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน และอย่างน้อยหนึ่งคนของ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกนั้นต้องมีคุณวุฒิตรงกับสาขาวิชาที่ขอรับการประเมิน ทั้งนี้ ประธานกรรมการต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกสถาบัน - คณะกรรมการทุกคนต้องเป็นผู้ที่ขึ้นทะเบียนผู้ประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร ของ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ลำดับหน้าที่มีการปรับปรุง/เพิ่มเติม	เกณฑ์มาตรฐานและตัวบ่งชี้	รายละเอียด การปรับปรุง/เพิ่มเติม
๓๗/	๓. กระบวนการและวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน	<p>เพิ่มเติม หมายเหตุ : แทรกต่อจากข้อ ๒. กรรมการ ก่อนวิธีการประกันคุณภาพฯ</p> <p>๑. แนวทางการดำเนินการสำหรับหลักสูตรที่ขอปิดดำเนินการ หรือรับนักศึกษา หรือไม่มีนักศึกษา มาสมัครเรียนที่กำหนดไว้ คือ กรณีหลักสูตรที่สภาสถาบันอุดมศึกษาเห็นชอบ/อนุมัติให้ปิดดำเนินการ ต้องแจ้ง ให้ สกอ. รับทราบ หากหลักสูตรยังมีนักศึกษาค้างอยู่ อาจารย์ประจำหลักสูตรดังกล่าวยังต้องทำหน้าที่ อาจารย์ประจำหลักสูตรต่อไป และจัดการเรียนการสอนจนกว่านักศึกษาคนสุดท้ายจะสำเร็จการศึกษา ทั้งนี้ สถาบันอุดมศึกษาต้องดำเนินการประเมินตนเองระดับหลักสูตรเป็นประจำทุกปี โดยประเมินองค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน และองค์ประกอบที่เกี่ยวข้อง เฉพาะตัวบ่งชี้ที่มีการดำเนินการ เพื่อนำผลที่ได้มา ประกอบการพิจารณาปรับปรุงกระบวนการหรือพิจารณาดำเนินการอื่นๆ ต่อไป โดยคำนึงถึงประโยชน์จากการ ประเมิน เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของหลักสูตรเป็นสำคัญ อนึ่งการประเมินตนเองดังกล่าว เป็นการดำเนินการภายในของหลักสูตร คณะ หรือสถาบัน โดยรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร ๑๗ เฉพาะตัวบ่งชี้ที่มีการดำเนินงาน ในการคำนวณค่าคะแนนของหลักสูตรให้คิดเฉพาะตัวบ่งชี้ที่มีการประเมิน เท่านั้น และดำเนินการผ่านระบบ CHE QA Online</p> <p>๒. หลักในการพิจารณาสำหรับตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตรที่เป็นตัวบ่งชี้ กระบวนการ (๓.๑, ๓.๒, ๔.๑, ๕.๑, ๕.๒, ๕.๓ และ ๖.๑) การพิจารณาตัดสินผลการประเมินตัวบ่งชี้เชิงคุณภาพในระดับหลักสูตรที่เน้นกระบวนการ เพื่อให้ผู้ ประเมินนำไปใช้ในการตัดสินผลการประเมินให้เป็นมาตรฐานเดียวกันให้ยึดหลักการ คือ หลักสูตรควรกำหนด ผลลัพธ์ซึ่งแสดงคุณภาพที่ต้องการจากกระบวนการที่ได้ออกแบบ โดยอธิบายวิธีการดำเนินงานที่นำไปสู่ผลลัพธ์ ที่ต้องการ มีการทบทวน/ประเมิน/ศึกษา ผลการดำเนินงานที่เทียบกับผลลัพธ์ที่กำหนด หากหลักสูตรไม่ได้ ผลลัพธ์ตามที่ต้องการ ให้อธิบายว่ามีการปรับปรุงวิธีการทำงานอย่างไร เพื่อนำไปสู่ผลลัพธ์ที่ต้องการ</p> <p>(หมายเหตุ : ให้พิจารณาผลการดำเนินงานในภาพรวม ไม่ควรพิจารณาแต่ละประเด็นย่อย และกรณีจะให้ คะแนนระดับ ๔ หรือ ๕ ต้องมีคำอธิบายที่เห็นเป็นรูปธรรม)</p>

ลำดับหน้าที่มีการปรับปรุง/เพิ่มเติม	เกณฑ์มาตรฐานและตัวบ่งชี้	รายละเอียด การปรับปรุง/เพิ่มเติม										
๓๗	วิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสำหรับวิทยาลัยสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก	<p>เปลี่ยนเป็น</p> <p>๑.๑ คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร</p> <ul style="list-style-type: none"> - จำนวน ๓ - ๕ คน ประธานกรรมการและกรรมการทุกคน เป็นบุคคลภายนอกวิทยาลัย และเป็นคนก้าวหน้าทันสมัยของหลักสูตร โดยอย่างน้อยหนึ่งคนต้องมีคุณวุฒิตรงกับสาขาวิชาที่ขอรับการประเมิน <p>๑.๒ คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับสถาบัน</p> <ul style="list-style-type: none"> - จำนวน ๓-๕ คน โดยประธานกรรมการและกรรมการทุกคน เป็นบุคคลภายนอกวิทยาลัย 										
๓๘	วิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสำหรับวิทยาลัยสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก	<p>ปรับปรุง</p> <p>คุณสมบัติเฉพาะของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ระดับหลักสูตร</p> <ul style="list-style-type: none"> - ระดับปริญญาตรี คณะกรรมการมีคุณวุฒิปริญญาโทขึ้นไป หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป 										
๔๑	ตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน	<p>เพิ่มเติม ในตารางตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ปรับเป็น</p> <table border="1" data-bbox="592 1048 1453 1581"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="592 1048 1453 1099">ระดับหลักสูตร</th> </tr> <tr> <th data-bbox="592 1099 1023 1151">องค์ประกอบ</th> <th data-bbox="1023 1099 1453 1151">ตัวบ่งชี้</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="592 1151 1023 1581">๑. การกำกับมาตรฐาน</td> <td data-bbox="1023 1151 1453 1581"> ๑ .๑ การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนด โดย สกอ. -ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ฉบับ พ.ศ. ๒๕๕๘ <u>ปริญญาตรี</u> เกณฑ์ ๓ ข้อ -ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ฉบับ พ.ศ. ๒๕๕๘ <u>ปริญญาตรี</u> เกณฑ์ ๕ ข้อ </td> </tr> </tbody> </table>	ระดับหลักสูตร		องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	๑. การกำกับมาตรฐาน	๑ .๑ การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนด โดย สกอ. -ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ฉบับ พ.ศ. ๒๕๕๘ <u>ปริญญาตรี</u> เกณฑ์ ๓ ข้อ -ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ฉบับ พ.ศ. ๒๕๕๘ <u>ปริญญาตรี</u> เกณฑ์ ๕ ข้อ				
ระดับหลักสูตร												
องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้											
๑. การกำกับมาตรฐาน	๑ .๑ การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนด โดย สกอ. -ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ฉบับ พ.ศ. ๒๕๕๘ <u>ปริญญาตรี</u> เกณฑ์ ๓ ข้อ -ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ฉบับ พ.ศ. ๒๕๕๘ <u>ปริญญาตรี</u> เกณฑ์ ๕ ข้อ											
๔๒	ตัวบ่งชี้ประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับสถาบัน (วิทยาลัย) องค์ประกอบ ๕	<p>แก้ไข ตัวบ่งชี้ ๕.๓ เป็น</p> <p>๕.๓ ระบบกำกับประกันคุณภาพหลักสูตรและวิทยาลัย</p> <p>เพิ่มเติม ท้ายตารางตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน</p> <table border="1" data-bbox="592 1753 1453 2054"> <thead> <tr> <th data-bbox="592 1753 916 1839">องค์ประกอบประกันคุณภาพ ระดับคณะ</th> <th data-bbox="916 1753 1453 1839">ตัวบ่งชี้</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="592 1839 916 1883">๑. การผลิตบัณฑิต</td> <td data-bbox="916 1839 1453 1883">๑.๕ การบริการนักศึกษาในระดับปริญญาตรี</td> </tr> <tr> <td data-bbox="592 1883 916 1928"></td> <td data-bbox="916 1883 1453 1928">๑.๖ กิจกรรมนักศึกษาในระดับปริญญาตรี</td> </tr> <tr> <td data-bbox="592 1928 916 1973">๓. การบริการวิชาการ</td> <td data-bbox="916 1928 1453 1973">๓.๑ การบริการวิชาการแก่สังคม</td> </tr> <tr> <td data-bbox="592 1973 916 2054">๔. การทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม</td> <td data-bbox="916 1973 1453 2054">๔.๑ ระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม</td> </tr> </tbody> </table>	องค์ประกอบประกันคุณภาพ ระดับคณะ	ตัวบ่งชี้	๑. การผลิตบัณฑิต	๑.๕ การบริการนักศึกษาในระดับปริญญาตรี		๑.๖ กิจกรรมนักศึกษาในระดับปริญญาตรี	๓. การบริการวิชาการ	๓.๑ การบริการวิชาการแก่สังคม	๔. การทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม	๔.๑ ระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม
องค์ประกอบประกันคุณภาพ ระดับคณะ	ตัวบ่งชี้											
๑. การผลิตบัณฑิต	๑.๕ การบริการนักศึกษาในระดับปริญญาตรี											
	๑.๖ กิจกรรมนักศึกษาในระดับปริญญาตรี											
๓. การบริการวิชาการ	๓.๑ การบริการวิชาการแก่สังคม											
๔. การทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม	๔.๑ ระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม											

ลำดับหน้าที่มีการปรับปรุง/เพิ่มเติม	เกณฑ์มาตรฐานและตัวบ่งชี้	รายละเอียด การปรับปรุง/เพิ่มเติม
		<p>หมายเหตุ : ตัวบ่งชี้ระดับคณะ ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้แก่ ๑.๕ ๑.๖ ๓.๑ และ ๔.๑ เป็น ตัวบ่งชี้เพิ่มเติมสำหรับวิทยาลัยทุกแห่งในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก เพื่อให้สอดคล้องและรองรับกับเกณฑ์การ รับรองสถาบันการศึกษาวิชาการพยาบาลและการผดุงครรภ์ พ.ศ. ๒๕๖๐ โดยสภาการพยาบาล และเตรียมความพร้อมวิทยาลัยในสังกัด ในการปรับเปลี่ยนสถานะเป็นสถาบันอุดมศึกษา ตามร่างพระราชบัญญัติสถาบันพระบรมราชชนก พ.ศ. รวมถึงรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) : สมศ. ทั้งนี้ คณะแผนการประเมินใน ๔ ตัวบ่งชี้ดังกล่าว จะไม่นำมาคำนวณในผลการประเมินระดับสถาบัน และ ไม่ต้องรายงานผลการประเมินในระบบ CHE QA Online</p>
๔๕	<p>บทที่ ๒ นิยามศัพท์</p>	<p>เพิ่มเติม ต่อจาก “งานสร้างสรรค์”</p> <p>แนวโน้ม (Trends) หมายถึง สารสนเทศที่เป็นตัวเลข ซึ่งแสดงให้เห็นทิศทางและอัตราการเปลี่ยนแปลงของผลลัพธ์ของสถาบัน หรือความคงเส้นคงวาของผลการดำเนินการในแต่ละช่วงเวลา แนวโน้ม แสดงผลการดำเนินการของสถาบันตามลำดับเวลา โดยทั่วไปการแสดงผลแนวโน้มได้จะต้องมีข้อมูลในอดีตอย่าง น้อยสามจุด (ไม่รวมค่าคาดการณ์) ทั้งนี้ในทางสถิติอาจจำเป็นต้องแสดงจำนวนข้อมูลมากกว่านี้เพื่อยืนยัน แนวโน้ม ระยะห่างระหว่างจุดข้อมูลที่แสดงผลแนวโน้มขึ้นกับรอบเวลาของกระบวนการที่น่าเสนอ หากรอบเวลาสั้น ต้องมีการวัดถี่ขึ้น ในขณะที่รอบเวลาที่ยาวกว่า อาจต้องใช้ช่วงเวลานาน จึงจะทราบแนวโน้มที่สื่อความหมาย ได้ชัดเจน</p>
๔๙	<p>นิยามศัพท์ (อาจารย์ประจำหลักสูตร)</p>	<p>เพิ่มเติม ต่อท้าย สมอ. ๐๘ ภายใน ๓๐ วัน</p> <p>ทั้งนี้ อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน ให้พิจารณาว่า</p> <ul style="list-style-type: none"> - คุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาของหลักสูตรนั้นหรือไม่ ตามการแบ่งสาขาวิชาของ ISCED๒๐๑๓ (UNESCO) - กรณีมีตำแหน่งทางวิชาการให้พิจารณาจากผลงานทางวิชาการและประสบการณ์การทำงานวิจัยด้วย <p>นิยามตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ฉบับ พ.ศ. ๒๕๕๘</p> <p>อาจารย์ประจำ หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์รองศาสตราจารย์ และ ศาสตราจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาที่เปิดสอนหลักสูตรนั้น ที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา</p> <p>อาจารย์ประจำหลักสูตร หมายถึง อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของ หลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยใน</p>

ลำดับหน้าที่มีการปรับปรุง/เพิ่มเติม	เกณฑ์มาตรฐานและตัวบ่งชี้	รายละเอียด การปรับปรุง/เพิ่มเติม
		<p>สาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำ หลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์ ผู้นั้นมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับ สาขาวิชาของหลักสูตร</p> <p>อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและ พัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการ พัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดย จะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้น พหุวิทยาการหรือ สหวิทยาการให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร และเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถเข้าได้เกิน ๒ คน</p> <p>อาจารย์พิเศษ หมายถึง ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ</p> <p>ทั้งนี้ หากหลักสูตรใดใช้คำพิจารณาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับปริญญาตรี และระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ นิยามอาจารย์ประจำหลักสูตรในตัวบ่งชี้การประกัน คุณภาพภายในระดับหลักสูตร จะหมายถึงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามความหมายที่ปรากฏในประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี และระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘</p>
๕๑	<p>กรอบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร (ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสกอ.)</p>	<p>เพิ่มเติม อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานในประเด็นที่เกี่ยวข้อง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ฉบับ พ.ศ. ๒๕๔๘ <u>ปริญญาตรี</u> เกณฑ์ ๓ ข้อ <u>บัณฑิตศึกษา</u> เกณฑ์ ๑๑ ข้อ - ผลการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ฉบับ พ.ศ. ๒๕๕๘ <u>ปริญญาตรี</u> เกณฑ์ ๕ ข้อ <u>บัณฑิตศึกษา</u> เกณฑ์ ๑๐ ข้อ
๕๓	<p>องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน</p>	<p>ย่อหน้าที่ ๒ เปลี่ยนใหม่เป็น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ในการควบคุมกำกับมาตรฐาน จะพิจารณาจากการบริหารจัดการหลักสูตรทุกหลักสูตรให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ และ ๒๕๕๘ ตามที่ได้ประกาศใช้ในขณะนั้น เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ได้ประกาศใช้เมื่อ พ.ศ. ๒๕๔๘ และ พ.ศ. ๒๕๕๘ รวมทั้งกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร

ลำดับหน้าที่มีการปรับปรุง/เพิ่มเติม	เกณฑ์มาตรฐานและตัวบ่งชี้	รายละเอียด การปรับปรุง/เพิ่มเติม
		ดังกล่าว โดยหลักสูตรที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ได้ประกาศใช้เมื่อ พ.ศ. ๒๕๔๘ ในระดับปริญญาตรีจะพิจารณาตามเกณฑ์ ๓ ข้อ และระดับบัณฑิตศึกษาจะพิจารณาตามเกณฑ์ ๑๑ ข้อ สำหรับหลักสูตรที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ได้ประกาศใช้เมื่อ พ.ศ. ๒๕๕๘ นั้น ในระดับปริญญาตรีจะพิจารณาตามเกณฑ์ ๕ ข้อ และหลักสูตรระดับบัณฑิต ศึกษาจะพิจารณาตามเกณฑ์ ๑๐ ข้อ โดยมีรายละเอียด ดังนี้
๕๔	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและที่สถาบันพระบรมราชชนกเพิ่มเติม	ตัด ตารางช่อง ปวส. ออก
๖๑	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและที่สถาบันพระบรมราชชนกเพิ่มเติม	ตัด -ตารางช่องเกณฑ์การประเมิน ข้อ ๑๒ ออก -ตารางช่อง ปวส. ออก
๖๒	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและที่สถาบันพระบรมราชชนกเพิ่มเติม	ตัด เนื้อหาท้ายตารางเฉพาะในส่วนดังต่อไปนี้ -วิทยาลัยในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก ที่มีการจัดการศึกษาในหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ได้มีการปรับเปลี่ยนเกณฑ์มาตรฐานเพื่อให้เหมาะสม และเป็นไปตามเกณฑ์ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของแต่ละหลักสูตรกำหนด

ลำดับหน้าที่มีการปรับปรุง/เพิ่มเติม	เกณฑ์มาตรฐานและตัวบ่งชี้	รายละเอียด การปรับปรุง/เพิ่มเติม								
๖๓	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา	<p>ปรับปรุง</p> <table border="1" data-bbox="592 409 1453 595"> <thead> <tr> <th data-bbox="592 409 954 510" rowspan="2">เกณฑ์การประเมิน</th> <th colspan="2" data-bbox="954 409 1453 461">ระดับปริญญาตรี</th> </tr> <tr> <th data-bbox="954 461 1161 510">วิชาการ</th> <th data-bbox="1161 461 1453 510">วิชาชีพ/ปฏิบัติการ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="592 510 954 595">๑๐. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด</td> <td colspan="2" data-bbox="954 510 1453 595">- ต้องไม่เกิน ๕ ปีตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรืออย่างน้อยทุกๆ ๕ ปี</td> </tr> </tbody> </table>	เกณฑ์การประเมิน	ระดับปริญญาตรี		วิชาการ	วิชาชีพ/ปฏิบัติการ	๑๐. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	- ต้องไม่เกิน ๕ ปีตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรืออย่างน้อยทุกๆ ๕ ปี	
เกณฑ์การประเมิน	ระดับปริญญาตรี									
	วิชาการ	วิชาชีพ/ปฏิบัติการ								
๑๐. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	- ต้องไม่เกิน ๕ ปีตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรืออย่างน้อยทุกๆ ๕ ปี									
๖๖	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	<p>๑. ตัดคำว่า “ผู้สำเร็จการศึกษา” ออก และใช้คำว่า “บัณฑิต” แทน</p> <p>๒. ตัดเนื้อหาในส่วนดังต่อไปนี้ออก</p> <ul style="list-style-type: none"> - สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) การประเมินคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาจะต้องครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาวិชาชีพอย่างน้อย ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๒) ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และ ๓) ด้านสมรรถนะวิชาชีพ <p>๓. เพิ่มเติม หมายเหตุ :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ในกรณีหลักสูตรปรับปรุงที่ยังไม่ครบรอบ สถาบันอุดมศึกษาต้องประเมินตัวบ่งชี้ ๒.๑ ด้วย แม้ว่า หลักสูตรนั้นจะยังไม่ครบรอบการปรับปรุงก็ตาม โดยนำผลการดำเนินงานของหลักสูตรในรอบที่ผ่านมาใช้ ประกอบการประเมิน - กรณีบัณฑิตที่มีอาชีพอิสระ ไม่ต้องเอามานับในการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต 								
๖๗	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ (ปริญญาตรี) ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้อาชีพหรือประกอบอาชีพอิสระ ภายใน ๑ ปี	<p>เพิ่มเติม หมายเหตุ :</p> <ul style="list-style-type: none"> - กรณีหลักสูตรใหม่ ไม่ต้องประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ และ ๒.๒ เนื่องจากไม่มีผู้สำเร็จการศึกษา สำหรับหลักสูตรปรับปรุงที่มีนักศึกษาเรียนอยู่ ต้องประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ และ ๒.๒ ด้วย เนื่องจากมีผู้สำเร็จ การศึกษาแล้ว 								
๗๓	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ผลที่เกิดกับนักศึกษา	<p>แก้ไขที่ หมายเหตุ :</p> <ul style="list-style-type: none"> - การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา เป็นการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อกระบวนการที่ ดำเนินการให้กับนักศึกษาตามกิจกรรมในตัวบ่งชี้ ๓.๑ และ ๓.๒ - อัตราการคงอยู่ของนักศึกษา คิดจากจำนวนนักศึกษาที่เข้าในแต่ละรุ่น ลบด้วยจำนวนนักศึกษาที่ ออกทุกกรณีนับถึงสิ้นปีการศึกษาที่ประเมิน ยกเว้น การเสียชีวิต การย้ายสถานที่ทำงานของนักศึกษาในระดับ บัณฑิตศึกษา คิดเป็นร้อยละของจำนวนที่รับเข้าในแต่ละรุ่นที่มีบัณฑิตสำเร็จการศึกษาแล้ว 								

ลำดับหน้าที่มีการปรับปรุง/เพิ่มเติม	เกณฑ์มาตรฐานและตัวบ่งชี้	รายละเอียด การปรับปรุง/เพิ่มเติม																														
๗/๓	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ผลที่เกิดกับนักศึกษา (ต่อ)	<p>- การคิดร้อยละของจำนวนนักศึกษาที่ยังคงอยู่ของแต่ละรุ่น ตัวอย่างการคำนวณหลักสูตร ๔ ปี</p> <table border="1" data-bbox="592 479 1382 842"> <thead> <tr> <th>ปีการศึกษา</th> <th>จำนวนรับเข้า ①</th> <th colspan="3">จำนวนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ②</th> <th>จำนวนที่ลาออกและตัดชื่อออกสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๐ ③</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>๒๕๕๘</td> <td>๒๕๕๙</td> <td>๒๕๖๐</td> <td></td> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๒๕๕๕</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๒๕๕๖</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๒๕๕๗</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>อัตราการสำเร็จการศึกษา = $\frac{②}{①} \times 100$</p> <p>อัตราการคงอยู่ = $\frac{① - ③}{①} \times 100$</p> <p>- สถาบันพระบรมราชชนกจะถือเอาจำนวนนักศึกษาใหม่ ในวันจันทร์สัปดาห์แรกของเดือนกันยายนเป็นจำนวนเต็มของนักศึกษาใหม่ในปีการศึกษานั้นๆ</p>	ปีการศึกษา	จำนวนรับเข้า ①	จำนวนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ②			จำนวนที่ลาออกและตัดชื่อออกสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๐ ③			๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐		๒๕๕๕		X				๒๕๕๖			X			๒๕๕๗				X	
ปีการศึกษา	จำนวนรับเข้า ①	จำนวนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ②			จำนวนที่ลาออกและตัดชื่อออกสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๐ ③																											
		๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐																												
๒๕๕๕		X																														
๒๕๕๖			X																													
๒๕๕๗				X																												
๗/๘	ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ คุณภาพอาจารย์	<p>๑. ตัด เนื้อหาตั้งแต่ *สำหรับหลักสูตร..... ออกทั้งหมด</p> <p>๒. หลักสูตรระดับปริญญาตรี/ปวส. ให้ตัดหลักสูตรคำว่าปวส.ออก</p>																														
๗/๙	ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ คุณภาพอาจารย์	หลักสูตรระดับปริญญาตรี/ปวส. ให้ตัดหลักสูตรคำว่าปวส.ออก																														
๘/๘	ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	<p>ตัด เนื้อหาตั้งแต่ *สำหรับหลักสูตร..... ออกทั้งหมด</p> <p>เพิ่มเติม หมายเหตุ :</p> <p>คณะกรรมการการอุดมศึกษาได้มีประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๘ ลงวันที่ ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๕๘ ได้ กำหนดแนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติเพิ่มเติมไว้ ดังนี้</p> <p>ข้อ ๒ ระบุว่า “กรณีที่สถาบันอุดมศึกษาจะทำรายละเอียดของรายวิชา รายละเอียดของ ประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) รายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา รายงานผลการดำเนินการของ ประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) และ รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรในลักษณะอื่น สถาบันอุดมศึกษา</p>																														

ลำดับหน้าที่มีการปรับปรุง/เพิ่มเติม	เกณฑ์มาตรฐานและตัวบ่งชี้	รายละเอียด การปรับปรุง/เพิ่มเติม															
		<p>สามารถดำเนินการจัดทำระบบเก็บข้อมูลรายละเอียดตามแนวทางของ มคอ.๓ มคอ.๔ มคอ.๕ มคอ.๖ และ มคอ.๗ โดยสามารถปรับเปลี่ยนหัวข้อรายละเอียดให้เหมาะสมกับบริบทเฉพาะของสถาบันอุดมศึกษานั้นๆ ได้ ทั้งนี้ ให้คำนึงถึงเจตนารมณ์ของการจัดทำ มคอ.๓ มคอ.๔ มคอ.๕ มคอ.๖ และมคอ.๗”</p> <p>ข้อ ๓ ระบุว่า “ให้ถือว่า ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ จำนวน ๑๒ ตัวบ่งชี้ เป็นเพียงแนวทางเท่านั้น โดยสถาบันอุดมศึกษาสามารถกำหนดตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิได้เอง ซึ่งแต่ละหลักสูตรมีอิสระในการกำหนดตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ใช้ในการติดตามประเมิน และ รายงานคุณภาพของหลักสูตรประจำปีทีระบุไว้ในหมวด ๑-๖ ของแต่ละหลักสูตร ตามบริบทและวัตถุประสงค์ ในการผลิตบัณฑิต ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบหรืออนุมัติจากสภาสถาบันอุดมศึกษา ในระหว่างที่สถาบันอุดมศึกษายังไม่สามารถเสนอขอปรับตัวบ่งชี้ใหม่ได้แล้วเสร็จ ให้ใช้ตัวบ่งชี้เดิมก่อนได้ หรือหาก หลักสูตรใดมีความประสงค์กำหนดตัวบ่งชี้แบบเดิมก็สามารถกระทำได้ กรณีหลักสูตรมีการปรับตัวบ่งชี้ใหม่ ให้ นำเสนอสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบในการปรับปรุงหลักสูตรครั้งต่อไป”</p>															
๙๑	๒.๒ เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์	<p>เปลี่ยนแปลง เกณฑ์พิจารณา เป็น เงินสนับสนุนงานวิจัยและงาน สร้างสรรค์ทั้งภายในและภายนอก ต่อจำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัย</p>															
	๒.๓ ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำ และนักวิจัย	<p>เปลี่ยนแปลง เกณฑ์พิจารณา เป็น ผลงานทางวิชาการทุกประเภทต่อ อาจารย์ประจำและนักวิจัย</p> <p>เพิ่มท้ายตาราง ตัวบ่งชี้เพิ่มเติมสำหรับวิทยาลัยในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก ได้แก่ ตัวบ่งชี้ การประกันคุณภาพ ระดับคณะ ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา จำนวน ๔ ตัวบ่งชี้ ได้แก่ตัวบ่งชี้๑.๕ ๑.๖ ๓.๑ และ ๔.๑</p> <table border="1" data-bbox="595 1599 1382 2031"> <thead> <tr> <th data-bbox="595 1599 858 1675">องค์ประกอบการประกันคุณภาพระดับคณะ</th> <th data-bbox="858 1599 1118 1675">ตัวบ่งชี้</th> <th data-bbox="1118 1599 1382 1675">เกณฑ์พิจารณา</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="595 1675 858 1756">๑. การผลิตบัณฑิต</td> <td data-bbox="858 1675 1118 1756">๑.๕ การบริการนักศึกษา ระดับปริญญาตรี</td> <td data-bbox="1118 1675 1382 1756">เกณฑ์มาตรฐาน ๖ ข้อ</td> </tr> <tr> <td data-bbox="595 1756 858 1836"></td> <td data-bbox="858 1756 1118 1836">๑.๖ กิจกรรมนักศึกษา ระดับปริญญาตรี</td> <td data-bbox="1118 1756 1382 1836">เกณฑ์มาตรฐาน ๖ ข้อ</td> </tr> <tr> <td data-bbox="595 1836 858 1917">๓. การบริการวิชาการ</td> <td data-bbox="858 1836 1118 1917">๓.๑ การบริการวิชาการ แก่สังคม</td> <td data-bbox="1118 1836 1382 1917">เกณฑ์มาตรฐาน ๖ ข้อ</td> </tr> <tr> <td data-bbox="595 1917 858 2031">๔. การทำนุบำรุงศิลปะ และ วัฒนธรรม</td> <td data-bbox="858 1917 1118 2031">๔.๑ ระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปะ และ วัฒนธรรม</td> <td data-bbox="1118 1917 1382 2031">เกณฑ์มาตรฐาน ๗ ข้อ</td> </tr> </tbody> </table>	องค์ประกอบการประกันคุณภาพระดับคณะ	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์พิจารณา	๑. การผลิตบัณฑิต	๑.๕ การบริการนักศึกษา ระดับปริญญาตรี	เกณฑ์มาตรฐาน ๖ ข้อ		๑.๖ กิจกรรมนักศึกษา ระดับปริญญาตรี	เกณฑ์มาตรฐาน ๖ ข้อ	๓. การบริการวิชาการ	๓.๑ การบริการวิชาการ แก่สังคม	เกณฑ์มาตรฐาน ๖ ข้อ	๔. การทำนุบำรุงศิลปะ และ วัฒนธรรม	๔.๑ ระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปะ และ วัฒนธรรม	เกณฑ์มาตรฐาน ๗ ข้อ
องค์ประกอบการประกันคุณภาพระดับคณะ	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์พิจารณา															
๑. การผลิตบัณฑิต	๑.๕ การบริการนักศึกษา ระดับปริญญาตรี	เกณฑ์มาตรฐาน ๖ ข้อ															
	๑.๖ กิจกรรมนักศึกษา ระดับปริญญาตรี	เกณฑ์มาตรฐาน ๖ ข้อ															
๓. การบริการวิชาการ	๓.๑ การบริการวิชาการ แก่สังคม	เกณฑ์มาตรฐาน ๖ ข้อ															
๔. การทำนุบำรุงศิลปะ และ วัฒนธรรม	๔.๑ ระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปะ และ วัฒนธรรม	เกณฑ์มาตรฐาน ๗ ข้อ															

ลำดับหน้าที่มีการปรับปรุง/เพิ่มเติม	เกณฑ์มาตรฐานและตัวบ่งชี้	รายละเอียด การปรับปรุง/เพิ่มเติม
		<p>หมายเหตุ : ตัวบ่งชี้ระดับคณะ ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้แก่ ๑.๕ ๑.๖ ๓.๑ และ ๔.๑ เป็นตัวบ่งชี้ เพิ่มเติมสำหรับวิทยาลัยทุกแห่งในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก เพื่อให้สอดคล้องและรองรับกับเกณฑ์การรับรอง สถาบันการศึกษาวิชาการพยาบาลและการผดุงครรภ์ พ.ศ. ๒๕๖๐ โดยสภาการพยาบาล และเตรียมความพร้อมวิทยาลัย ในสังกัด ในการปรับเปลี่ยนสถานะเป็นสถาบันอุดมศึกษา ตามร่างพระราชบัญญัติสถาบันพระบรมราชชนก พ.ศ. รวมถึงรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) : สมศ. ทั้งนี้ คณะกรรมการประเมินใน ๔ ตัวบ่งชี้ ดังกล่าว จะไม่นำมาคำนวณในผลการประเมินระดับสถาบัน และ ไม่ต้องรายงานผลการประเมินในระบบ CHE QA Online</p>
๙๒	องค์ประกอบที่ ๑ การผลิตบัณฑิต	<p>เพิ่มเติม ตัวบ่งชี้</p> <p>ตัวบ่งชี้ จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้ คือ</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ อาจารย์ประจำวิทยาลัยที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ อาจารย์ประจำวิทยาลัยที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การบริการนักศึกษาระดับปริญญาตรี</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ กิจกรรมนักศึกษาระดับปริญญาตรี</p>
๙๓	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม	<p>เพิ่มเติม</p> <p>หมายเหตุ :</p> <p>๑. หลักสูตรที่ได้รับการรับรองโดยระบบอื่นๆ ตามที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับอุดมศึกษาเห็นชอบ ไม่ต้องนำคะแนนการประเมินของหลักสูตรนั้นมาคำนวณในตัวบ่งชี้แต่ต้องรายงานผลการรับรองตามระบบนั้นๆ ในตัวบ่งชี้ให้ครบถ้วน</p> <p>๒. ทุกหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอน (แม้ว่าจะเป็นหลักสูตรที่ขอปิดดำเนินการแล้วแต่ยังมีนักศึกษาค้างอยู่)ให้นำมาคำนวณด้วยทั้งตัวตั้งและตัวหาร โดยใช้เฉพาะตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้องเท่านั้น</p>
๙๔		<p>เพิ่มเติม ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ดังนี้</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ อาจารย์ประจำวิทยาลัยที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ</p> <p>ชนิดของตัวบ่งชี้ บัณฑิตนำเข้า</p> <p>คำอธิบายตัวบ่งชี้</p> <p>สถาบันอุดมศึกษาถือเป็นขุมปัญญาของประเทศ และมีความรับผิดชอบที่จะต้องส่งเสริมให้อาจารย์ใน สถาบันทำการศึกษาวจัยเพื่อแสวงหา และพัฒนาองค์ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาต่างๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอน รวมทั้งการแก้ไขปัญหาและพัฒนาประเทศ การดำรงตำแหน่งทางวิชาการ</p>

ลำดับหน้าที่มี การปรับปรุง/ เพิ่มเติม	เกณฑ์มาตรฐาน และตัวบ่งชี้	รายละเอียด การปรับปรุง/เพิ่มเติม
		<p>เป็นสิ่งสะท้อนการปฏิบัติงานดังกล่าวของอาจารย์ตามพันธกิจ</p> <p>เกณฑ์เทียบเคียงสำหรับวิทยาลัยสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก เนื่องจากวิทยาลัยสังกัดสถาบันพระบรมราชชนกไม่มีระบบตำแหน่งทางวิชาการจึงใช้เกณฑ์เทียบเคียงคือ</p> <p>ตำแหน่งระดับชำนาญการพิเศษ เทียบเคียงได้กับ ผู้ช่วยศาสตราจารย์</p> <p>ตำแหน่งระดับเชี่ยวชาญ เทียบเคียงได้กับ รองศาสตราจารย์</p> <p>เกณฑ์การประเมิน โดยการแปลงค่าร้อยละของอาจารย์ประจำวิทยาลัยที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการเป็น คะแนนระหว่าง ๐ - ๕</p> <p>เกณฑ์เฉพาะสถาบันกลุ่ม ข และ ค๒</p> <p>ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำสถาบันที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์รวมกันที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม ๕ = ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป</p> <p>สูตรการคำนวณ</p> <p>๑. คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ประจำวิทยาลัยที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการตามสูตร</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> $\frac{\text{จำนวนอาจารย์ประจำวิทยาลัยที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำวิทยาลัยทั้งหมด}} \times ๑๐๐$ </div> <p>๒. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ ๑ เทียบกับคะแนนเต็ม ๕</p> <p>คะแนนที่ได้ = $\frac{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำวิทยาลัยที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ}}{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำสถาบันที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม ๕}} \times ๕$ </p>
๙๙	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์	<p>ปรับปรุง</p> <p>คำอธิบายตัวบ่งชี้</p> <p>ปัจจัยสำคัญที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดการผลิตงานวิจัยในสถาบันอุดมศึกษา คือ เงินสนับสนุนงานวิจัย ดังนั้น สถาบันอุดมศึกษาจึงต้องจัดสรรเงินจากภายในสถาบัน และที่ได้รับจากภายนอกสถาบัน เพื่อสนับสนุนการทำวิจัยอย่างมีประสิทธิภาพตามสภาพแวดล้อมและจุดเน้นของสถาบัน</p> <p>นอกจากนั้น เงินทุนวิจัยที่สถาบันได้รับจากแหล่งทุนภายนอกยังเป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญ ที่แสดงถึงศักยภาพด้านการวิจัยของสถาบัน</p> <p>ตัด ตัวเลข ๑ ในส่วนของเกณฑ์การประเมินออก</p> <p>ตัด เนื้อหาตั้งแต่ ๒. เกณฑ์เฉพาะคณะกลุ่ม ค๑ และ ง ออกทั้งหมด</p>

ลำดับหน้าที่มีการปรับปรุง/เพิ่มเติม	เกณฑ์มาตรฐานและตัวบ่งชี้	รายละเอียด การปรับปรุง/เพิ่มเติม
๑๐๐	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์	<p>ปรับปรุง หมายเหตุท้ายสูตรการคำนวณ</p> <p>หมายเหตุ</p> <p>๑. การนับจำนวนอาจารย์และนักวิจัยให้นับตามปีการศึกษา และนับเฉพาะที่ปฏิบัติงานจริงไม่นับรวมผู้ลาศึกษาต่อ</p> <p>๒. ให้นับจำนวนเงินที่มีการลงนามในสัญญาเงินทุนในปีการศึกษานั้นๆ ไม่ใช่จำนวนเงินที่เบิกจ่ายจริง</p> <p>๓. กรณีที่มีหลักฐานการแบ่งสัดส่วนเงินสนับสนุนงานวิจัย ซึ่งอาจเป็นหลักฐานจากแหล่งทุน หรือหลักฐานจากการตกลงร่วมกันของสถาบันที่ร่วมโครงการ ให้แบ่งสัดส่วนเงินตามหลักฐานที่ปรากฏ กรณีที่ไม่มีหลักฐาน ให้แบ่งเงินตามสัดส่วนผู้ร่วมวิจัย</p> <p>๔. การนับจำนวนเงินสนับสนุนโครงการวิจัย สามารถนับเงินโครงการวิจัยสถาบันที่ได้ลงนามในสัญญาเงินทุนโดยอาจารย์ประจำหรือนักวิจัย แต่ไม่สามารถนับเงินโครงการวิจัยสถาบันที่บุคลากรสายสนับสนุนที่ไม่ใช่นักวิจัยเป็นผู้ดำเนินการ</p>
๑๐๑	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย	ตัด เนื้อหาตั้งแต่ ๒. เกณฑ์เฉพาะคณะกลุ่มค๑ และ ง ออกทั้งหมด
๑๐๒	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย	<p>เพิ่มเติม หมายเหตุ :</p> <p>๒. การนับจำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัยประจำให้นับตามปีการศึกษา และให้นับทุกคนทั้งที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ</p>
๑๐๘	องค์ประกอบที่ ๕ การบริหารจัดการ	<p>เพิ่มเติม</p> <p>สถาบันอุดมศึกษาต้องให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการ โดยมี มหาวิทยาลัย/คณะกรรมการบริหารวิทยาลัย ทำหน้าที่ในการกำกับดูแลการทำงานของสถาบันให้มีประสิทธิภาพ สถาบันอุดมศึกษาจะต้องบริหารจัดการด้านต่างๆ ให้มีคุณภาพ เช่น ทรัพยากรบุคคล ระบบฐานข้อมูล การบริหารความเสี่ยง การบริหารการเปลี่ยนแปลง การบริหารทรัพยากรทั้งหมด ฯลฯ เพื่อสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้โดยใช้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance)</p>

ลำดับหน้าที่มีการปรับปรุง/เพิ่มเติม	เกณฑ์มาตรฐานและตัวบ่งชี้	รายละเอียด การปรับปรุง/เพิ่มเติม
๑๐๙	ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ การบริหารของวิทยาลัยเพื่อการกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจ กลุ่มสถาบัน และเอกลักษณ์ของวิทยาลัย	ปรับปรุง : เกณฑ์มาตรฐาน ข้อ ๕. การกำกับติดตามส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกหน่วยงานระดับกลุ่มงาน/ฝ่าย ตามโครงสร้างของวิทยาลัย มีการดำเนินการจัดการความรู้ตามระบบ และอย่างน้อยครอบคลุมพันธกิจด้านการผลิตบัณฑิตและการวิจัย
๑๑๐	ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ การบริหารของวิทยาลัยเพื่อการกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจ กลุ่มสถาบันและเอกลักษณ์ของวิทยาลัย	หมายเหตุ ข้อ ๑ คงเดิม ข้อ ๒ เปลี่ยนเป็น .. ปีการศึกษาบวกหนึ่ง เช่น ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ให้ใช้แผนปีงบประมาณ ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ตัดออก สูตรการคำนวณทั้งหมดตัดออก
๑๑๑	ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ การบริหารของวิทยาลัยเพื่อการกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจ กลุ่มสถาบันและเอกลักษณ์ของวิทยาลัย	ตัด เนื้อหา ๓.๔) และ ๓.๕) ออกทั้งหมด
๑๑๒	ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ ระบบกำกับประกันคุณภาพหลักสูตรและวิทยาลัย	เพิ่มเติม : ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ ระบบกำกับประกันคุณภาพหลักสูตรและวิทยาลัย เกณฑ์มาตรฐาน มีปรับ ๓ ข้อ ๑. มีระบบและกลไกในการกำกับติดตามการดำเนินการประกันคุณภาพหลักสูตรและวิทยาลัย ให้เป็นไปตามองค์ประกอบประกันคุณภาพหลักสูตรและวิทยาลัย ๓. มีการจัดสรรทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของหลักสูตรและวิทยาลัย ให้เกิดผลตาม องค์ประกอบประกันคุณภาพหลักสูตรและวิทยาลัย ๔. นำผลการประเมินคุณภาพทุกหลักสูตร และวิทยาลัย เสนอคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยเพื่อพิจารณา

ใต้เกณฑ์การประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ เพิ่มตารางต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้เพิ่มเติมสำหรับวิทยาลัยในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก ได้แก่ ตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพ ระดับคณะ ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา จำนวน ๔ ตัวบ่งชี้ ได้แก่ตัวบ่งชี้๑.๕ ๑.๖ ๓.๑ และ ๔.๑

องค์ประกอบประกัน คุณภาพระดับคณะ	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์พิจารณา
๑. การผลิตบัณฑิต	๑.๕ การบริการนักศึกษาระดับปริญญาตรี	เกณฑ์มาตรฐาน ๖ ข้อ
	๑.๖ กิจกรรมนักศึกษาระดับปริญญาตรี	เกณฑ์มาตรฐาน ๖ ข้อ
๓. การบริการวิชาการ	๓.๑ การบริการวิชาการแก่สังคม	เกณฑ์มาตรฐาน ๖ ข้อ
๔. การทำนุบำรุงศิลปะและ วัฒนธรรม	๔.๑ ระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปะ และวัฒนธรรม	เกณฑ์มาตรฐาน ๗ ข้อ

ลำดับหน้าที่มี การปรับปรุง/ เพิ่มเติม	เกณฑ์มาตรฐาน และตัวบ่งชี้	รายละเอียด การปรับปรุง/เพิ่มเติม
		<p>หมายเหตุ : ตัวบ่งชี้ระดับคณะ ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้แก่ ๑.๕ ๑.๖ ๓.๑ และ ๔.๑ เป็นตัวบ่งชี้เพิ่มเติมสำหรับวิทยาลัยทุกแห่งในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก เพื่อให้สอดคล้องและรองรับกับเกณฑ์การรับรองสถาบันการศึกษาวิชาการพยาบาลและการผดุงครรภ์ พ.ศ. ๒๕๖๐ โดยสภาการพยาบาล และเตรียมความพร้อมวิทยาลัย ในสังกัด ในการปรับเปลี่ยนสถานะเป็นสถาบันอุดมศึกษา ตามร่างพระราชบัญญัติสถาบันพระบรมราชชนก พ.ศ. รวมถึงรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) : สมศ.</p> <p>ทั้งนี้ คณะกรรมการประเมินใน ๔ ตัวบ่งชี้ ดังกล่าว จะไม่นำมาคำนวณในผลการประเมินระดับสถาบัน และ ไม่ต้องการรายงานผลการประเมินในระบบ CHE QA Online</p>
ตัวบ่งชี้ เพิ่มเติม	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การ บริการนักศึกษาในระดับ ปริญญาตรี(ระดับคณะ)	<p>ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ</p> <p>คำอธิบายตัวบ่งชี้</p> <p>คณะควรจัดบริการด้านต่างๆ ให้นักศึกษาและศิษย์เก่าในกิจกรรมที่เป็นประโยชน์กับนักศึกษา เพื่อ การดำรงชีวิตอย่างมีความสุขและคุ้มค่าในระหว่างการใช้ชีวิตในคณะ ตั้งแต่การให้คำปรึกษาทั้งด้านวิชาการ และการใช้ชีวิต จัดบริการข้อมูลหน่วยงานที่ให้บริการ เช่น ศูนย์ยืมการศึกษา แหล่งทุนการศึกษาต่อการ บริการจัดหางาน แหล่งข้อมูลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงานเมื่อสำเร็จ การศึกษา ข้อมูลข่าวสารความเคลื่อนไหวในและนอกสถาบันที่จำเป็นแก่นักศึกษาและศิษย์เก่า โดยการให้บริการทั้งหมดต้องให้ความสำคัญกับการบริการที่มีคุณภาพและเกิดประโยชน์แก่ผู้รับบริการอย่างแท้จริง</p> <p>เกณฑ์มาตรฐาน</p> <ol style="list-style-type: none"> จัดบริการให้คำปรึกษาทางวิชาการ และการใช้ชีวิตแก่นักศึกษาในคณะ (วิทยาลัย) มีการให้ข้อมูลของหน่วยงานที่ให้บริการ กิจกรรมพิเศษนอกหลักสูตร แหล่งงานทั้งเต็มเวลาและ นอกเวลาแก่นักศึกษา จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษาแก่นักศึกษา ประเมินคุณภาพของการจัดกิจกรรมและการจัดบริการในข้อ ๑-๓ ทุกข้อ ไม่ต่ำกว่า ๓.๕๑ จาก คะแนนเต็ม ๕ นำผลการประเมินจากข้อ ๔ มาปรับปรุงพัฒนาการให้บริการและการให้ข้อมูล เพื่อส่งให้ผลการ ประเมินสูงขึ้นหรือเป็นไปตามความคาดหวังของนักศึกษา ให้ข้อมูลและความรู้ที่เป็นประโยชน์ในการประกอบอาชีพแก่ศิษย์เก่า

ลำดับหน้าที่มีการปรับปรุง/เพิ่มเติม	เกณฑ์มาตรฐานและตัวบ่งชี้	รายละเอียด การปรับปรุง/เพิ่มเติม										
		<p>เกณฑ์การประเมิน</p> <table border="1" data-bbox="595 434 1347 663"> <thead> <tr> <th data-bbox="595 434 746 501">คะแนน ๑</th> <th data-bbox="746 434 898 501">คะแนน ๒</th> <th data-bbox="898 434 1050 501">คะแนน ๓</th> <th data-bbox="1050 434 1201 501">คะแนน ๔</th> <th data-bbox="1201 434 1347 501">คะแนน ๕</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="595 501 746 663">มีการดำเนินการ ๑ ข้อ</td> <td data-bbox="746 501 898 663">มีการดำเนินการ ๒ ข้อ</td> <td data-bbox="898 501 1050 663">มีการดำเนินการ ๓-๔ ข้อ</td> <td data-bbox="1050 501 1201 663">มีการดำเนินการ ๕ ข้อ</td> <td data-bbox="1201 501 1347 663">มีการดำเนินการ ๖ ข้อ</td> </tr> </tbody> </table>	คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕	มีการดำเนินการ ๑ ข้อ	มีการดำเนินการ ๒ ข้อ	มีการดำเนินการ ๓-๔ ข้อ	มีการดำเนินการ ๕ ข้อ	มีการดำเนินการ ๖ ข้อ
คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕								
มีการดำเนินการ ๑ ข้อ	มีการดำเนินการ ๒ ข้อ	มีการดำเนินการ ๓-๔ ข้อ	มีการดำเนินการ ๕ ข้อ	มีการดำเนินการ ๖ ข้อ								
ตัวบ่งชี้เพิ่มเติม	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ กิจกรรมนักศึกษาในระดับปริญญาตรี(ระดับคณะ)	<p>ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ</p> <p>คำอธิบายตัวบ่งชี้</p> <p>คณะต้องส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมนักศึกษาต่างๆ อย่างเหมาะสมและครบถ้วนกิจกรรมนักศึกษา หมายถึง กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ดำเนินการทั้งโดยคณะและโดยองค์กรนักศึกษา เป็นกิจกรรมที่ผู้เข้าร่วมจะมี โอกาสได้รับการพัฒนาสติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกาย และคุณธรรมจริยธรรม โดยสอดคล้องกับ คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ที่ประกอบด้วยมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ ๕ ประการ ได้แก่ (๑) คุณธรรม จริยธรรม (๒) ความรู้ (๓) ทักษะทางปัญญา (๔) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (๕) ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ที่คณะ สถาบัน และสภา/องค์กรวิชาชีพได้กำหนดเพิ่มเติม ตลอดจน สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และนำหลัก PDSA / PDCA (Plan, Do, Study/Check, Act) ไป ใช้ในชีวิตประจำวันเป็นการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาอย่างยั่งยืน</p> <p>เกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>๑. จัดทำแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาในภาพรวมของคณะ (วิทยาลัย) โดยให้นักศึกษามีส่วนร่วม ในการจัดทำแผนและการจัดกิจกรรม</p> <p>๒. ในแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ให้ดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตตาม มาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ ๕ ประการ ให้ครบถ้วน ประกอบด้วย</p> <p>(๑) คุณธรรม จริยธรรม</p> <p>(๒) ความรู้</p> <p>(๓) ทักษะทางปัญญา</p> <p>(๔) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>(๕) ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๓. จัดกิจกรรมให้ความรู้และทักษะการประกันคุณภาพแก่นักศึกษา</p> <p>๔. ทุกกิจกรรมที่ดำเนินการมีการประเมินผลความสำเร็จตามวัตถุประสงค์</p>										

ลำดับหน้าที่มีการปรับปรุง/เพิ่มเติม	เกณฑ์มาตรฐานและตัวบ่งชี้	รายละเอียด การปรับปรุง/เพิ่มเติม										
		<p>ของกิจกรรมและนำผลการ ประเมินมาปรับปรุงการดำเนินงานครั้งต่อไป</p> <p>๕. ประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดกิจกรรมพัฒนา นักศึกษา</p> <p>๖. นำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือปรับปรุงการจัดกิจกรรมเพื่อ พัฒนานักศึกษา</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <table border="1" data-bbox="592 680 1347 909"> <thead> <tr> <th>คะแนน ๑</th> <th>คะแนน ๒</th> <th>คะแนน ๓</th> <th>คะแนน ๔</th> <th>คะแนน ๕</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>มีการ ดำเนินการ ๑ ข้อ</td> <td>มีการ ดำเนินการ ๒ ข้อ</td> <td>มีการ ดำเนินการ ๓-๔ ข้อ</td> <td>มีการ ดำเนินการ ๕ ข้อ</td> <td>มีการ ดำเนินการ ๖ ข้อ</td> </tr> </tbody> </table>	คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕	มีการ ดำเนินการ ๑ ข้อ	มีการ ดำเนินการ ๒ ข้อ	มีการ ดำเนินการ ๓-๔ ข้อ	มีการ ดำเนินการ ๕ ข้อ	มีการ ดำเนินการ ๖ ข้อ
คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕								
มีการ ดำเนินการ ๑ ข้อ	มีการ ดำเนินการ ๒ ข้อ	มีการ ดำเนินการ ๓-๔ ข้อ	มีการ ดำเนินการ ๕ ข้อ	มีการ ดำเนินการ ๖ ข้อ								
ตัวบ่งชี้เพิ่มเติม	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ การบริการวิชาการแก่สังคม (ระดับคณะ)	<p>ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ</p> <p>คำอธิบายตัวบ่งชี้</p> <p>การบริการวิชาการเป็นภารกิจหลักอีกอย่างหนึ่งของสถาบันอุดมศึกษา คณะควรคำนึงถึงกระบวนการ ในการให้บริการวิชาการแก่สังคม โดยศึกษา ความต้องการของกลุ่มเป้าหมายนำมาจัดทำแผนบริการวิชาการ ประจำปี ทั้ง การบริการวิชาการที่ทำให้เกิดรายได้และการบริการวิชาการที่คณะจัดทำเพื่อ สร้างประโยชน์แก่ ชุมชน โดยมีการประเมินความสำเร็จของการบริการวิชาการ และนำมาจัดทำเป็นแผน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนแก่นักศึกษาให้มี ประสบการณ์จากสภาพจริงและนำมาใช้ประโยชน์จนเกิดผลลัพธ์ที่สร้างความ พึงพอใจต่อ ชุมชนและสังคมอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน</p> <p>เกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>๑. จัดทำแผนการบริการวิชาการประจำปีที่สุดคล้องกับความต้องการของ สังคมและกำหนดตัวบ่งชี้ วัดความสำเร็จในระดับแผนและโครงการบริการ วิชาการแก่สังคม และเสนอกรรมการประจำคณะ (วิทยาลัย) เพื่อพิจารณา อนุมัติ</p> <p>๒. โครงการบริการวิชาการแก่สังคมตามแผน มีการจัดทำแผนการใช้ ประโยชน์จากการบริการวิชาการ เพื่อให้เกิดผลต่อการพัฒนานักศึกษา ชุมชน หรือสังคม</p> <p>๓. โครงการบริการวิชาการแก่สังคมในข้อ ๑ อย่างน้อยต้องมีโครงการที่ บริการแบบให้เปล่า</p> <p>๔. ประเมินความสำเร็จตามตัวบ่งชี้ของแผนและโครงการบริการวิชาการแก่ สังคมในข้อ ๑ และ นำเสนอกรรมการประจำคณะ (วิทยาลัย) เพื่อพิจารณา</p> <p>๕. นำผลการประเมินตามข้อ ๔ มาปรับปรุงแผนหรือพัฒนาการให้บริการ วิชาการแก่สังคม</p>										

ลำดับหน้าที่มีการปรับปรุง/เพิ่มเติม	เกณฑ์มาตรฐานและตัวบ่งชี้	รายละเอียด การปรับปรุง/เพิ่มเติม										
		<p>๖. คณะ (ทุกภาควิชาหรือหลักสูตร) มีส่วนร่วมในการบริการวิชาการแก่สังคมในระดับสถาบัน</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <table border="1" data-bbox="592 535 1345 763"> <thead> <tr> <th>คะแนน ๑</th> <th>คะแนน ๒</th> <th>คะแนน ๓</th> <th>คะแนน ๔</th> <th>คะแนน ๕</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>มีการดำเนินการ ๑ ข้อ</td> <td>มีการดำเนินการ ๒ ข้อ</td> <td>มีการดำเนินการ ๓-๔ ข้อ</td> <td>มีการดำเนินการ ๕ ข้อ</td> <td>มีการดำเนินการ ๖ ข้อ</td> </tr> </tbody> </table>	คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕	มีการดำเนินการ ๑ ข้อ	มีการดำเนินการ ๒ ข้อ	มีการดำเนินการ ๓-๔ ข้อ	มีการดำเนินการ ๕ ข้อ	มีการดำเนินการ ๖ ข้อ
คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕								
มีการดำเนินการ ๑ ข้อ	มีการดำเนินการ ๒ ข้อ	มีการดำเนินการ ๓-๔ ข้อ	มีการดำเนินการ ๕ ข้อ	มีการดำเนินการ ๖ ข้อ								
ตัวบ่งชี้เพิ่มเติม	ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระบบและกลไกการทำงานบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม (ระดับคณะ)	<p>ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ</p> <p>คำอธิบายตัวบ่งชี้</p> <p>สถาบันอุดมศึกษาต้องมีนโยบาย แผนงาน โครงสร้าง และการบริหารจัดการงานทำนุบำรุงศิลปะ และ วัฒนธรรม ทั้งการอนุรักษ์ฟื้นฟู สืบสาน เผยแพร่วัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่นตามจุดเน้นของสถาบัน อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล</p> <p>เกณฑ์มาตรฐาน</p> <ol style="list-style-type: none"> กำหนดผู้รับผิดชอบในการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม จัดทำแผนด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม และกำหนดตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ ของแผน รวมทั้งจัดสรรงบประมาณเพื่อให้สามารถดำเนินการได้ตามแผน กำกับติดตามให้มีการดำเนินงานตามแผนด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ประเมินความสำเร็จตามตัวบ่งชี้ที่วัดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนด้านทำนุบำรุงศิลปะ และวัฒนธรรม นำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือกิจกรรมด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม เผยแพร่กิจกรรมหรือการบริการด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมต่อสาธารณชน กำหนดหรือสร้างมาตรฐานด้านศิลปะและวัฒนธรรมซึ่งเป็นที่ยอมรับในระดับชาติ <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <table border="1" data-bbox="592 1821 1345 2080"> <thead> <tr> <th>คะแนน ๑</th> <th>คะแนน ๒</th> <th>คะแนน ๓</th> <th>คะแนน ๔</th> <th>คะแนน ๕</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>มีการดำเนินการ ๑ ข้อ</td> <td>มีการดำเนินการ ๒ ข้อ</td> <td>มีการดำเนินการ ๓-๔ ข้อ</td> <td>มีการดำเนินการ ๕ ข้อ</td> <td>มีการดำเนินการ ๖-๗ ข้อ</td> </tr> </tbody> </table>	คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕	มีการดำเนินการ ๑ ข้อ	มีการดำเนินการ ๒ ข้อ	มีการดำเนินการ ๓-๔ ข้อ	มีการดำเนินการ ๕ ข้อ	มีการดำเนินการ ๖-๗ ข้อ
คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕								
มีการดำเนินการ ๑ ข้อ	มีการดำเนินการ ๒ ข้อ	มีการดำเนินการ ๓-๔ ข้อ	มีการดำเนินการ ๕ ข้อ	มีการดำเนินการ ๖-๗ ข้อ								

ลำดับหน้าที่มีการปรับปรุง/เพิ่มเติม	เกณฑ์มาตรฐานและตัวบ่งชี้	รายละเอียด การปรับปรุง/เพิ่มเติม																																																																			
๑๑๕	บทที่ ๕ แนวทางการวิเคราะห์และสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน	เปลี่ยนแปลง ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร <table border="1" data-bbox="592 456 1466 936"> <thead> <tr> <th>องค์ประกอบที่</th> <th>คะแนนผ่าน</th> <th>จำนวนตัวบ่งชี้</th> <th>I</th> <th>P</th> <th>O</th> <th>คะแนนเฉลี่ย</th> <th>ผลการประเมิน ๐.๐๑ - ๒.๐๐ ระดับคุณภาพน้อย ๒.๐๑ - ๓.๐๐ ระดับคุณภาพปานกลาง ๓.๐๑ - ๔.๐๐ ระดับคุณภาพดี ๔.๐๑ - ๕.๐๐ ระดับคุณภาพดีมาก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑</td> <td colspan="6">ไม่ผ่านการประเมิน</td> <td>หลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน</td> </tr> <tr> <td>๒</td> <td rowspan="6">คะแนนเฉลี่ยของทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบที่ ๒ - ๖</td> <td>๒</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>๒.๑,๒.๒</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๓</td> <td>๓</td> <td>๓.๑,๓.๒, ๓.๓</td> <td>-</td> <td>-</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๔</td> <td>๓</td> <td>๔.๑,๔.๒, ๔.๓</td> <td>-</td> <td>-</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๕</td> <td>๔</td> <td>๕.๑</td> <td>๕.๒,๕.๓, ๕.๔</td> <td>-</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๖</td> <td>๑</td> <td>-</td> <td>๖.๑</td> <td>-</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>๑๓</td> <td>๗</td> <td>๔</td> <td>๒</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="7">ผลการประเมิน</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	องค์ประกอบที่	คะแนนผ่าน	จำนวนตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน ๐.๐๑ - ๒.๐๐ ระดับคุณภาพน้อย ๒.๐๑ - ๓.๐๐ ระดับคุณภาพปานกลาง ๓.๐๑ - ๔.๐๐ ระดับคุณภาพดี ๔.๐๑ - ๕.๐๐ ระดับคุณภาพดีมาก	๑	ไม่ผ่านการประเมิน						หลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน	๒	คะแนนเฉลี่ยของทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบที่ ๒ - ๖	๒	-	-	๒.๑,๒.๒			๓	๓	๓.๑,๓.๒, ๓.๓	-	-			๔	๓	๔.๑,๔.๒, ๔.๓	-	-			๕	๔	๕.๑	๕.๒,๕.๓, ๕.๔	-			๖	๑	-	๖.๑	-			รวม	๑๓	๗	๔	๒			ผลการประเมิน							
องค์ประกอบที่	คะแนนผ่าน	จำนวนตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน ๐.๐๑ - ๒.๐๐ ระดับคุณภาพน้อย ๒.๐๑ - ๓.๐๐ ระดับคุณภาพปานกลาง ๓.๐๑ - ๔.๐๐ ระดับคุณภาพดี ๔.๐๑ - ๕.๐๐ ระดับคุณภาพดีมาก																																																														
๑	ไม่ผ่านการประเมิน						หลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน																																																														
๒	คะแนนเฉลี่ยของทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบที่ ๒ - ๖	๒	-	-	๒.๑,๒.๒																																																																
๓		๓	๓.๑,๓.๒, ๓.๓	-	-																																																																
๔		๓	๔.๑,๔.๒, ๔.๓	-	-																																																																
๕		๔	๕.๑	๕.๒,๕.๓, ๕.๔	-																																																																
๖		๑	-	๖.๑	-																																																																
รวม		๑๓	๗	๔	๒																																																																
ผลการประเมิน																																																																					
๑๑๖	บทที่ ๕ แนวทางการวิเคราะห์และสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน	เปลี่ยนแปลง ตารางวิเคราะห์ผลการประเมินระดับสถาบัน (วิทยาลัย) <table border="1" data-bbox="592 1088 1466 1592"> <thead> <tr> <th rowspan="2">องค์ประกอบคุณภาพ</th> <th colspan="5">คะแนนการประเมินเฉลี่ย</th> <th rowspan="2">ผลการประเมิน ๐.๐๐ - ๑.๕๐ การดำเนินงานต้องปรับปรุงเร่งด่วน ๑.๕๑ - ๒.๕๐ การดำเนินงานต้องปรับปรุง ๒.๕๑ - ๓.๕๐ การดำเนินงานระดับพอใช้ ๓.๕๑ - ๔.๕๐ การดำเนินงานระดับดี ๔.๕๑ - ๕.๐๐ การดำเนินงานระดับดีมาก</th> </tr> <tr> <th>ตัวบ่งชี้</th> <th>I</th> <th>P</th> <th>O</th> <th>คะแนนเฉลี่ย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑</td> <td>๕</td> <td>๑.๒, ๑.๓</td> <td>๑.๔, ๑.๕</td> <td>๑.๑</td> <td></td> </tr> <tr> <td>๒</td> <td>๓</td> <td>๒.๒</td> <td>๒.๑</td> <td>๒.๓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>๓</td> <td>๑</td> <td>-</td> <td>๓.๑</td> <td>-</td> <td></td> </tr> <tr> <td>๔</td> <td>๑</td> <td>-</td> <td>๔.๑</td> <td>-</td> <td></td> </tr> <tr> <td>๕</td> <td>๒</td> <td>-</td> <td>๕.๑, ๕.๓</td> <td>-</td> <td></td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>๑๒</td> <td>๓</td> <td>๗</td> <td>๒</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="6">ผลการประเมิน</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	องค์ประกอบคุณภาพ	คะแนนการประเมินเฉลี่ย					ผลการประเมิน ๐.๐๐ - ๑.๕๐ การดำเนินงานต้องปรับปรุงเร่งด่วน ๑.๕๑ - ๒.๕๐ การดำเนินงานต้องปรับปรุง ๒.๕๑ - ๓.๕๐ การดำเนินงานระดับพอใช้ ๓.๕๑ - ๔.๕๐ การดำเนินงานระดับดี ๔.๕๑ - ๕.๐๐ การดำเนินงานระดับดีมาก	ตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	๑	๕	๑.๒, ๑.๓	๑.๔, ๑.๕	๑.๑		๒	๓	๒.๒	๒.๑	๒.๓		๓	๑	-	๓.๑	-		๔	๑	-	๔.๑	-		๕	๒	-	๕.๑, ๕.๓	-		รวม	๑๒	๓	๗	๒		ผลการประเมิน																		
องค์ประกอบคุณภาพ	คะแนนการประเมินเฉลี่ย					ผลการประเมิน ๐.๐๐ - ๑.๕๐ การดำเนินงานต้องปรับปรุงเร่งด่วน ๑.๕๑ - ๒.๕๐ การดำเนินงานต้องปรับปรุง ๒.๕๑ - ๓.๕๐ การดำเนินงานระดับพอใช้ ๓.๕๑ - ๔.๕๐ การดำเนินงานระดับดี ๔.๕๑ - ๕.๐๐ การดำเนินงานระดับดีมาก																																																															
	ตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย																																																																
๑	๕	๑.๒, ๑.๓	๑.๔, ๑.๕	๑.๑																																																																	
๒	๓	๒.๒	๒.๑	๒.๓																																																																	
๓	๑	-	๓.๑	-																																																																	
๔	๑	-	๔.๑	-																																																																	
๕	๒	-	๕.๑, ๕.๓	-																																																																	
รวม	๑๒	๓	๗	๒																																																																	
ผลการประเมิน																																																																					